



Об участии общеобразовательных учреждений в независимой оценке качества образования

Специалист Управления образованием
Администрации города Юрги

Михайлова Галина Васильевна





Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения **планируемых результатов образовательной программы**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(ст. 2)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Оценка качества образования

1. ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)

2. ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

**3. Национальные исследования
качества образования**

**4. Международные исследования
качества образования**

5. Всероссийские проверочные работы

**6. Исследование профессиональных
компетенций учителей**

Сравнительные международные исследования

PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study – международное исследование качества

чтения и понимания текста

PISA

Programme for International Student Assessment оценивает грамотность школьников и умение применять знания

на практике

TIMSS

Trends in Mathematics and Science Study – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования



1. Провести ежегодный мониторинг динамики показателей России в исследовании PISA

2. Организовать участие каждого региона в исследовании качества образования по модели PISA для анализа всех аспектов региональной системы образования

Россия не входит в десятку стран-лидеров исследования PISA. Что делать?



Сроки процедур оценки качества образования

Год	Процедуры
2019	TIMSS
	Общероссийская оценка по модели PISA
2020	Общероссийская оценка по модели PISA
2021	PISA
	PIRLS
2022	Общероссийская оценка по модели PISA
2023	TIMSS
	Общероссийская оценка по модели PISA
2024	PISA

Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования
(Trends in Mathematics and Science Study)

Международная программа по оценке образовательных достижений учеников
(Programme for International Student Assessment)

Международное исследование качества чтения и понимания текста
(Progress in International Reading Literacy Study)

PISA – раз в 3 года

TIMSS – раз в 4 года

PIRLS – раз в 5 лет



Принципы оценки качества образования в школах

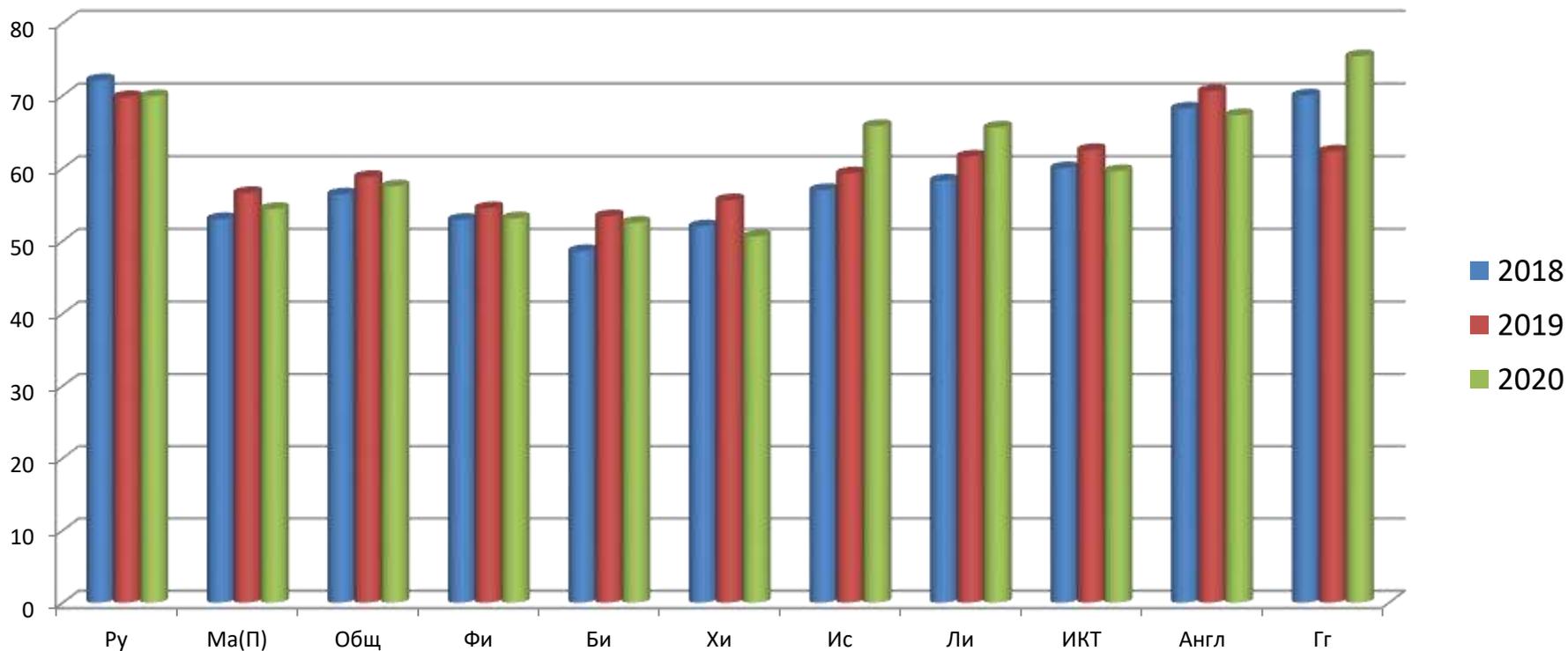
Цель — мониторинг эффективности управленческих решений и результативности решения проблем, которые связаны с качеством образования.

- ✓ Вовлеченность школьников в образовательную деятельность.
- ✓ Удовлетворенность качеством общего образования.
- ✓ Востребованность результатов общего образования.

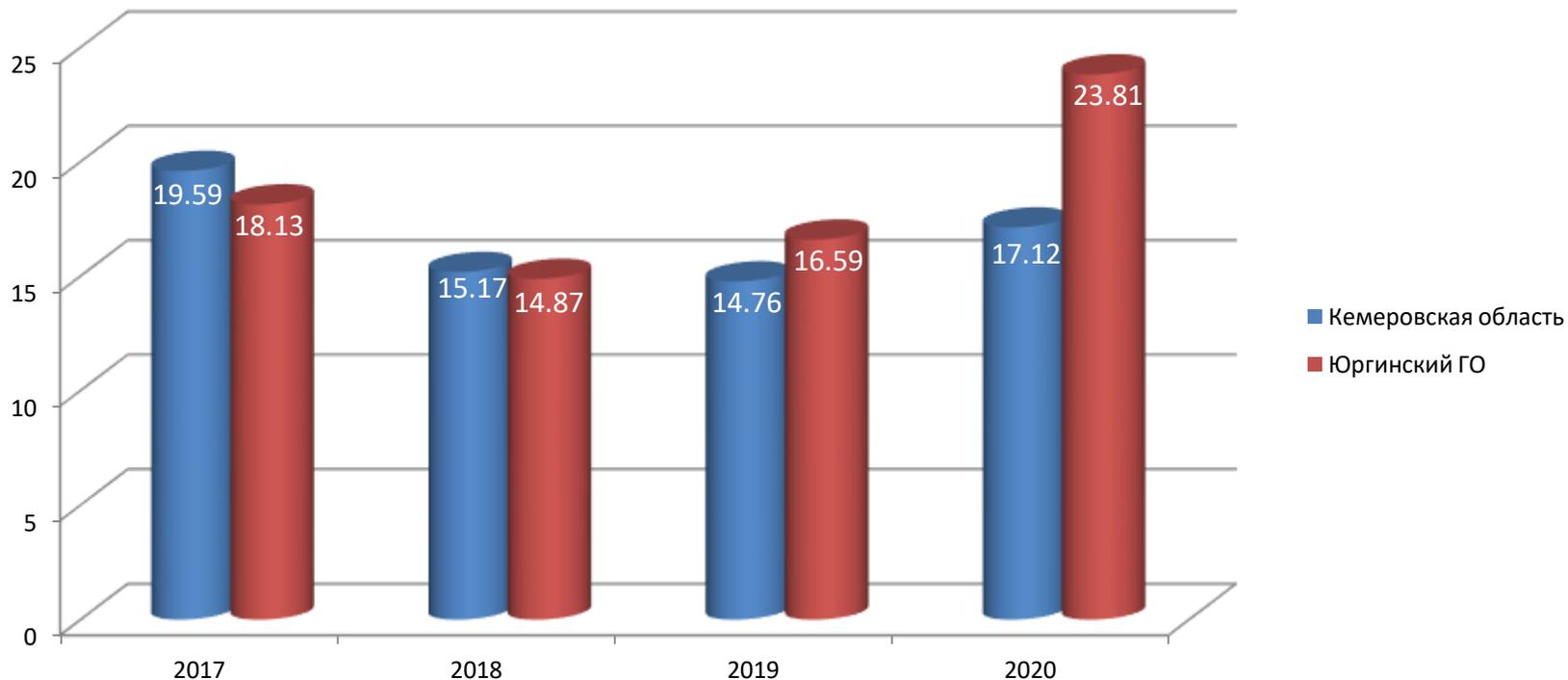
- ✓ Соответствие результатов образования потребностям рынка труда.
- ✓ Социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения ОО.
- ✓ Характеристики условий образовательной деятельности в ОО.
- ✓ Характеристики системы управления образованием.



Средний балл на ЕГЭ по предметам в динамике



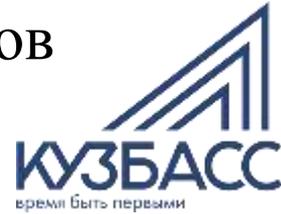
Доля участников РККР в 4-х классах, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе



**Результаты ВПР в 4 классах в 2019 году
по русскому языку, математике, окружающему миру**

Предмет	Территория	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Русский язык	Кемеровская область	6.2	27.6	46	20.2
	Юргинский ГО	5	22.8	49.7	22.5
Математика	Кемеровская область	3.5	20.4	43.9	32.2
	Юргинский ГО	3.3	17.8	45.8	33
Окружающий мир	Кемеровская область	0.93	21.1	56.7	21.2
	Юргинский ГО	1.1	16.9	55.5	26.5

Цель и задачи муниципальной оценки механизмов управления качеством образования



Цель: выявить степень сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в органах местного самоуправления в сфере образования субъектов Российской Федерации

Задачи:

- выявить «проблемные зоны» в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявить лучшие муниципальные практики для тиражирования опыта



Спасибо за внимание!